

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» - ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ»**

Принят  
на педагогическом совете  
протокол №7  
от «18» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий детским садом «Каракуз»  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Макарова

Введено в действие приказом  
№34/ОД-СП от «18» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЧОУ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» -  
ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ»  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа» - детский сад «Каракуз»
Руководитель	Макарова Елена Леонидовна
Адрес организации	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Заслонова, дом 9А строение 2
Телефон, факс	8 (8553) 38-75-15
Адрес электронной почты	<a href="mailto:karakuz-almet@mail.ru">karakuz-almet@mail.ru</a>
Учредитель	ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина
Дата создания	2021 год
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01272-16/00253759 от 14 ноября 2017 г.

04 сентября 2021 года, отвечая потребностям в дошкольном образовании, в структуре ЧОУ «Татнефть-школа» открылся детский сад «Каракуз». Общая проектная мощность составляет 195 мест. Это современное дошкольное учреждение, работающее по системе Марии Монтессори.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционируют 10 групп – две из которых для детей 2-3 лет (21 человек), остальные разновозрастные группы для детей от 3 до 7 лет (118 человек). Всего сад посещают 139 воспитанников. Продолжается набор детей во 2 здание.

#### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.01.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить дни открытых дверей с включением родителей в образовательную деятельность. Предложения были рассмотрены и уже в начале апреля проведен день открытых дверей для родителей, где они смогли посетить все интересующие их занятия на протяжении всего дня.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	98%
Неполная с матерью	3	2%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	29%
Два ребенка	69	50%
Три ребенка и более	30	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2022-2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1	Художественно-эстетическое				
1.1	Хореография	Групповые занятия	2-7 лет	127	139
2	Физкультурно-оздоровительное				
2.1	Шахматы	Подгрупповые занятия	4-7 лет	127	139
3	Интеллектуально-познавательное				
2.3	Английский язык	Подгрупповые занятия	2-7 лет	127	139

Анализ родительского опроса, проведенного в январе 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Во втором полугодии 2023 года запущены новые программы дополнительного образования по различной направленности на платной основе. Всего заключено 123 договора:

- «Адаптационная группа «Nido» (для детей от 12 месяцев до 2 лет. В специально созданной среде, малыши имеют возможность общаться между собой и друг другом, а мамы - получить опыт нового общения и взаимодействия со своими детьми. Помимо работы с детьми в различных направлениях предусмотрена работа с родителями и включением их в проекты, проведение мастер-классов), (11 человек);

- «Йога-сказка» (26 человека);
- «Step-аэробика» (11 человек);
- «3D-физкультура» (14 человек);
- «Логоритмика» (46 человек);
- «Студия хорового пения» (9 человек);
- «Ментальная арифметика» (6 человек).

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и положением о структурном подразделении.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- карта достижений воспитанника (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) для каждой группы детей. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Детский сад работает по программе «Детский сад по системе Монтессори».

В соответствии с пунктом 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В программе «Детский сад по системе Монтессори» представлена система мониторинга, основанная на методе наблюдения. В нее вошли:

- дневник включенного педагогического наблюдения;
- анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
- карта индивидуальных достижений ребенка от 1 до 3 лет и от 3 до 7 (8) лет, предполагающая лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- карта возможных достижений выпускника дошкольной группы.

Педагогом-психологом проведена оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности на начало и конец учебного года среди детей 6-7 лет (слайд с результатами).

Начало года	Дети	%
-------------	------	---

<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	8	44
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	9	50
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	6
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
<b>ИТОГО</b>	18	100

Конец года	Дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	16	89
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	2	11
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0
<b>ИТОГО</b>	18	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В планах скорректировать ООП ДО в соответствии с ФОП на новый учебный год. С этой целью создана рабочая группа, проведен педагогический совет, издан приказ.

#### ПЛАН-ГРАФИК

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
<b>1. Управленческие мероприятия</b>			
Рабочие совещания по вопросам разработки ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП	Не реже 1 раза в месяц	Рабочая группа, заведующий	Протокол
Оценка предметно-пространственной развивающей	Март	Руководитель рабочей группы и член рабочей	Акты, справки и т.п.

образовательной среды на соответствие ФГОС и ФОП		группы Гирфанова Г.М.	
Экспертиза локальных актов детского сада в сфере образования (на несоответствие требованиям ФГОС и ФОП)	Апрель	Руководитель рабочей группы и член рабочей группы Ешметова С.В.	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Педагогические советы, посвященные вопросам подготовки ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП	Май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды и закупка необходимой материально-технической базы	Март – август	Руководитель рабочей группы, контрактный управляющий, заведующий	Отчет
Принятие актуализированных в соответствии с требованиями ФОП локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
<b>2. Мероприятия по разработке ООП ДО</b>			
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих применение ФОП при подготовке ООП ДО детского сада	В течение всего периода	Рабочая группа, заведующий	Пакет документов
Анализ действующей ООП ДО детского сада на предмет соответствия ФОП	Март-апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка

Рассмотреть возможность предусмотреть в ООП ДО детского сада применения федеральной рабочей программы образования, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель	Рабочая группа, педагогические работники	Аналитическая справка
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования ООП ДО детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений	Март–май	Руководитель рабочей группы воспитатели	Опросные листы, аналитическая справка
Подготовка проекта ООП ДО детского сада в соответствии с ФОП и ФГОС.  Предусмотреть в ООП ДО детского сада содержание и планируемые результаты не ниже содержания и планируемых результатов ФОП	Март–июль	Рабочая группа, воспитатели и иные педагогические работники (по необходимости)	Проект ООП ДО детского сада
Рассмотрение проекта ООП ДО детского сада на заседании методического совета	Август	Руководитель рабочей группы	Протокол
Корректировка проекта ООП ДО детского сада с учетом предложений и замечаний методического совета	Август	Члены рабочей группы и воспитатели (в рамках своей компетенции)	Актуализированная редакция ООП ДО детского сада



Рассмотрение проекта ООП ДО детского сада на педагогическом совете	Август	Руководитель рабочей группы	Протокол
Утверждение ООП ДО детского сада	Август	Заведующий	Приказ
<b>3. Методическое сопровождение</b>			
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы образования	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП	Март – август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
Разместить ООП ДО на сайте детского сада	Не позднее 31 августа	Ответственный за сайт детского сада	Информация на сайте

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Сама педагогическая система названа М.Монтессори системой саморазвития детей в дидактически подготовленной среде. Средством становления личности ребенка здесь является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы. В основу предметно-пространственной среды для детей в рамках реализации программы входит исторически сложившийся комплект дидактических материалов, разработанных М.Монтессори и ее последователями, адаптированный Ю.И.Фаусек.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместной и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся индивидуально, по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом пройденного ими материала, индивидуальных особенностей детей и их способностей и еженедельно планируется педагогом. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для детей с нарушениями речи в детском саду работал логопункт, в рамках которого учитель-логопед проводит регулярные занятия по исправлению звукопроизношения детей 5-7 лет. Всего логопункт посещали 25 детей.

В течение учебного года детский сад сотрудничал с ОЧУ ДПО «Международный институт Монтессори-педагогике», ООО «Бабашки» Сергеем Владимировичем Плахотниковым. Проведены семинары для родителей.

Детский сад «Каракуз» является участником и площадкой проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим». Проект направлен на развитие качественного дошкольного образования.

В течении учебного года с целью знакомства с методикой, знакомства с инфраструктурой, в которой находится учреждение, детский сад встречал в своих стенах коллег, руководителей детских садов из города и Республики, Министра науки и высшего образования Фалькова Валерия Николаевича, Российского государственного деятеля, Губернатора Томской области Мазура Владимира Владимировича, Министра образования и науки РТ Хадиуллина Ильсура Гараевича, студентов-практикантов Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В детском саду заняты 27 педагогов, все 100% имеют соответствующее образование, в том числе высшее образование – 96%, 12 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 48%. Из них присвоена квалификационная категория 1 педагогу в текущем учебном году.

14 педагогов обучены методике М.Монтессори. С начала 2023 года еще 10 вновь принятых педагогов детского сада начали обучение в Международном институте монтессори педагогики. По окончании обучения педагоги получают диплом переподготовки, что дает им право на деятельность монтессори-педагога.

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены всеми педагогами, согласно графика КПК.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе детского сада состоялись встречи в форме гостевого обмена с представителями Управления образования и педагогами, реализующими в своих ОУ методику М.Монтессори – д/с №44, 30, 34, 46.

В ноябре 2022 года 3 педагога – Корчагина А.Р., Сайфиева Л.К., Ялалова А.Р. стали участниками IX научно-практической конференции с международным участием «Монтессори - чтения 2022. Встреча с новым опытом - ключ к самопостроению ребёнка и взрослого».

В марте 2023 года Зиатдинова З.Р. и Корчагина А.Р. стали участниками семинара - стажировки города Снежинск Челябинской области, педагоги которого являются первыми основателями детских садов в стране, давшими старт методу М.Монтессори в России. Тема семинара - стажировки - «Социально значимые технологии дошкольного образования в работе с детьми разного возраста и разных возможностей».

В апреле 2023 года заведующий детским садом и 2 воспитателя – Кашапова А.Р., Чентаева Э.Р. приняли участие в профессионально-образовательном фестивале «Монтессори весна 2023» в г. Москва, где в течение двух дней слушали лекции, дискутировали на круглых столах, совершенствовались на психологических тренингах, тем самым повышая свой профессиональный уровень.

В 2022-2023 учебном году семь педагогов стали участниками экспериментальной площадки АНО ДПО «Академия менеджмента» (г.Набережные Челны) и реализуют полный план экспериментального исследования, предоставляя материалы своей работы. Четыре педагога зарецензировали авторские методические разработки (Сайфиева Л.К., Зиатдинова З.Р., Кузиева Л.И., Капина В.М.).

Воспитатели и специалисты стали участниками семинаров-практикумов, образовательных конференций, чтений различного уровня.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- комната приема пищи — 2;
- раздаточная — 2;
- медицинский кабинет — 2;

физиокабинет — 1;  
 массажный кабинет — 1;  
 процедурный кабинет – 2;  
 кабинет дополнительного образования – 4;  
 кабинет учителя-логопеда – 2;  
 кабинет педагога-психолога – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие зоны с Монтессори-материалом.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети 6-7 лет показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.01.2022 по 21.01.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 100 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	139
в режиме полного дня (8–12 часов)		139
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	69
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	139 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	12 (96%)
первой		4 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8 (67%)

до 5 лет		5 (18,5%)
больше 30 лет		2 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	27/139 1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3619,08
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	452
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

## Вывод

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По итогам самоанализа можно сделать вывод: организационно - правовое обеспечение, структура и система управления детского сада соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РФ и РТ и обеспечивают решение задач, стоящих перед детским садом. Качество образовательного процесса, система воспитательной работы, материально - техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития детского сада:

- положительная оценка качества образования (по результатам опроса родителей);
- высокий уровень показателей реализации образовательных программ по итогам учебного года;
- активная работа педагогического коллектива в республике, городе (через участие в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, преобразование предметно-развивающей среды;

Все это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования.

## Основные направления б

лижайшего развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;
- повышение компетенций педагогов через инновационную деятельность, изучение новых практик.